


ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ Нивенский д/с

Протокол № 01 от 07.11.2022г.

Председатель

 /Н.П. Стенникова/

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»

Н.П. Стенникова

 /

Приказ № 96 от 07.11.2022г.



**Положение о работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья и
детьми - инвалидами
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Нивенский детский сад»**

п. Нивенское
2022г

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

«Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

1.2. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.3. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях.

2. Основные задачи работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми – инвалидами

2.1. Основными задачами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми – инвалидами являются:

- обеспечение равного доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к получению образования и их успешную социализацию;
- обеспечение щадящего режима образования;
- выявление индивидуальных особенностей развития и потенциальных (резервных) возможностей ребенка;
- определение условий, способствующих оптимальному развитию ребенка;
- подбор и реализация образовательной программы на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка-инвалида;
- организация консультативной и психологической помощи родителям, обучение их приемам и методам, направленных на взаимодействие с особым ребенком.

3. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами

3.1. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано инклюзивное обучение в дошкольном

учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе общеобразовательного учреждения.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.

3.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

3.5. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка - инвалида на протяжении всего периода его обучения.

3.6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

3.7. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, специалисты.

3.8. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной образовательной программой, которая разрабатывается на основе заключения и рекомендаций Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

3.9. Технологии, методы и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, состояния их здоровья.

3.10. При наличии трудностей в самообслуживании, самостоятельном передвижении, адаптации в детском коллективе ребенку с ОВЗ может быть предоставлен тьютор, который реализует сопровождение не только в режимных моментах, но и на занятиях.

3.11. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая помощь, медицинская и социальная помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами.

4. Алгоритм деятельности ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами

4.1. При зачислении ребенка с ОВЗ или ребёнка-инвалида, получающего дошкольное образование, в группу детского сада ДОУ:

- издает распорядительный акт об организации работы с данным ребенком;

- разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут;
- составляет расписание образовательной деятельности;
- предоставляет воспитаннику бесплатно рабочие тетради, учебные пособия, иную учебную литературу, дидактические, игровые пособия, имеющиеся в библиотеке ДОУ, на время обучения;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников ДОУ;
- оказывает воспитаннику психолого-педагогическую помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ;
- осуществляет безвозмездное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанника;
- проводит диагностические исследования индивидуального развития ребенка;
- при необходимости вносит коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

4.2. В конце учебного года на заседании педагогического совета подводятся итоги деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.