

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Нивенский детский сад»

238434. Калининградская область,  
Багратионовский район, посёлок  
Нивенское, ул.Калининградская дом 28

Тел/факс 8(40156)55-324

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
«31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»

Стенникова Н.П.

Приказ № 35/1 от «31» мая 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование целостной картины мира**  
**Подготовительная к обучению в школе группа**  
**(6-7 лет)**

Разработал: воспитатель Андреева Татьяна Сергеевна

п.Нивенское  
2022 год

## **1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МБДОУ «Нивенский д/с» составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Формирование целостной картины мира».

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляется один раз в неделю.

## **2. Цели и основные задачи:**

*Цель:* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

*Задачи:*

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## **3. Планируемые результаты освоения Программы:**

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицировать предметы, определять материалы, из чего они сделаны;
- знать название родного города (поселка), страны, её столицу;
- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относиться к природе.

#### 4. Планирование образовательной деятельности

№№ пп	Тема ООД	К-во часов	Неделя/месяц
1-2.	Мониторинг	2	1,2-я неделя сентября
3.	Что мы знаем о себе. «Полезно-вредно» Цель: продолжить знакомить детей с факторами, влияющими на организм человека, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	1	3-я неделя сентября
4.	«Что нам осень принесла?» Цель: расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	1	4-я неделя сентября
5.	«Деревья, кустарники и травянистые растения (яблоня, береза, ель, сосна, сирень, астры)» Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Расширить представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.	1	1-я неделя октября
6.	«Опавшие листья» Цель: продолжить знакомить детей с взаимосвязями в живой природе, учить обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к исследованиям.	1	2-я неделя октября
7.	«Прохождение экологической тропы» Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	1	3-я неделя октября
8.	«Фрукты, овощи, ягоды и грибы» Цель: расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты и ягоды. Формировать умение находить в огороде	1	4-я неделя октября

	овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов , овощей , ягод и грибов.		
9.	«Тройной эффект» Цель: закреплять знания детей о свойствах объектов исследования (вода, воздух, свет, почва); развивать познавательный интерес.	1	1-я неделя ноября
10.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать отношение к животным.	1	2-я неделя ноября
11.	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» Цель: формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.	1	3-я неделя ноября
12.	«Вода и осадки» Цель: расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе	1	4-я неделя ноября
13.	«Птицы ( голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)» Цель: расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	1	1-я неделя декабря
14.	«Почему растаяла Снегурочка?» Цель: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1	2-я неделя декабря
15.	«Деревья и кустарники( яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна» Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	1	3-я неделя декабря
16.	«Молочная история» Цель: формировать у детей понятие о	1	4-я неделя декабря

	развитии и размножении бактерий в питательной среде, учить обобщать полученные знания, осуществлять практические действия.		
17.	«В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	1	2-я неделя января
18.	«Солнце, луна и звезды» Цель: учить определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; желание отражать красоту солнечной погоды в творческой деятельности. Расширять представления о луне и звездах	1	3-я неделя января
19.	«Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	1	4-я неделя января
20.	«Создаем снежинки». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, включать детей в совместно со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	1	1-я неделя февраля
21.	«Москва – столица России» Цель: расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве.	1	2-я неделя февраля
22.	«Наша армия» Цель: углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	1	3-я неделя февраля
23.	«Посадка лука» Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	1	4-я неделя февраля
24.	«Дымковская игрушка» Цель: познакомить с историей дымковской	1	1-я неделя марта

	игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов.		
25.	«Лимонный пловец» Цель: сформировать у детей представление о составе фруктов, их способности тонуть/не тонуть в воде. Продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов. Развивать интерес к практическим действиям.	1	2-я неделя марта
26.	«Мир комнатных растений» Цель: учить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду	1	3-я неделя марта
27.	«Насекомые( бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи и мухи)» Цель: расширять представления о многообразии насекомых. Учить различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	1	4-я неделя марта
28.	«Гжель» Цель: продолжать знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие.	1	1-я неделя апреля
29.	«Хочу быть космонавтом» Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	1	2-я неделя апреля
30.	«Земля – наш общий дом» Цель: рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев.	1	3-я неделя апреля
31.	«Невидимые жители» Цель: познакомить детей с микроскопическими существами, живущими в воде, учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.	1	4-я неделя апреля

32.	«День Победы» Цель: углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	1	1-я неделя мая
33.	«Откуда появляется тепло?» Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для превращения энергии движения в тепло, развивать познавательный интерес.	1	2-я неделя мая
34.	«В гости к хозяйке луга» Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1	3-я неделя мая
35-36.	Мониторинг	2	3,4-я неделя мая

### 5. Методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 64с.
4. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.
5. Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе». Конспект занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 128с.:цв.вкл.

### 6. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия
«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Птицы». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Времена года»; «Родная природа»; Серия «Расскажите детям о...»	Игры в папке «Собери картинку», игры в папке «Весёлые картинки», игра-пазл сказки 35 карточек в 7 блоках, игры в папке «В мире сказок», настольная игра «Учимся читать», альбом по развитию речи, «Развиваем память», «Читаем и составляем слова», игры в папках «В мире сказок», «Читайка в шариках» развивающие игры Воскобовича, игра «Белка и Стрелка», «Озорная семейка», «Что сначала, что потом», «Дело мастера боится» пальчиковые игры, «С пальчиками играем, речь

	развиваем», «Тренирую пальчики – развивашки», «Развиваем речевую моторику и правильное произношение».
--	---