

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Нивенский детский сад»

238434. Калининградская область,
Багратионовский район, посёлок
Нивенское, ул.Калининградская дом 28

Тел/факс 8(40156)55-324

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
«31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»

Стенникова Н.П.

Приказ № 35/1 от «31» мая 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических
представлений
Старшая группа (5-6 лет)

Разработал: воспитатель высшей квалификационной категории
Вознюк Анжелика Петровна

п.Нивенское
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие», тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нивенский детский сад», а так же методических рекомендаций авторского коллектива примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Образовательная область «Познавательное развитие» тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений» включает: развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие аналитического восприятия, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Основные методы обучения: игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель освоения программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать усваивать умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
2. Закреплять умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

3. Развивать умение использования приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

4. Учить навыкам освоения измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

5. Совершенствовать умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: пространственные и временные зависимости.

Планируемые результаты:

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших.

- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало/Окончание занятий	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
5-6 лет	Сентябрь-май	1 раз в неделю	25 минут	36

Учебное планирование

№ Темы	Кол-во часов
Тема 1 <i>Количество и счет</i>	17

Тема 2 <i>Величина</i>	5
Тема 3 <i>Форма</i>	10
Тема 4 <i>Ориентировка в пространстве и времени</i>	4
Итого:	36

Содержание образовательной деятельности.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар. Учить детей считать до 10. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать их. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в соответствующей последовательности. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Сформировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета. Закреплять знания о математических знаках. Учить уравнивать неравные группы способами, добавляя к меньшей группе один предмет. Учить отсчитывать предметы из большего количества, приносить выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу. Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения. Знакомить детей с составом числа.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой длины, ширины, высоты, равные образцу. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры, равной

одному из сравниваемых предметов и цвету. Учить детей устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами разной длины, ширины, высоты; располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины, обозначать словом размерные отношения предметов в ряду.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно – двигательного и зрительного анализа. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник), и геометрических телах (куб, цилиндр, параллелепипед, ромб, цилиндр, шар); развивать умение находить и видеть в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Дать представление о таких геометрических понятиях как: точка, прямая линия; углы. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении; обозначать словами положение предмета к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток и их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро – медленно».

**Перспективное планирование. Образовательная область
«Познавательное развитие». Тематический модуль «Формирование
элементарных математических представлений»**

	№	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1	Порядковый счет. Сравнение предметов	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначить число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Занятие 72 Стр.120
	2	Времена года. Части суток. Знаки-символы	Закрепить с детьми времена года; части суток. Развивать внимание, творческое воображение. Учить детей использовать знаки-символы.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.91
	3	Количественный и порядковый счет. Точка и прямая.	Познакомить детей с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закрепить умение видеть в знакомых предметах знакомые фигуры. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Занятие 73 Стр.121
	4	Углы: прямой острый.	Познакомить детей с прямым и острым углами. Продолжить развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.123
Октябрь	5	Моделирование геометрических фигур. Состав чисел.	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжить учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжить учить складывать изображение из палочек.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.124
	6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Развивать у детей умение предвидеть результат деятельности; умение сравнивать. Упражнять в счете.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.94

	7	Образование чисел 4 и 5. Моделирование геометрических фигур.	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.128
	8	Классификация предметов.	Учить детей классифицировать предметы по трем признакам. Упражнять в воссоздании силуэтов по образцу. Развивать логическое мышление.	Михайлова З.А.«Математика от трех до семи» Стр.104
Ноябрь	9	Количественный счет. Образование чисел 6 и 7.	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.130
	10	Протяженность предметов: длина, ширина, высота.	Познакомить с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.131
	11	Образование чисел 8 и 9. Ориентировка на плане.	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.133
	12	Количественный счет. Сравнение предметов по величине.	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.134
	13	Образование чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Совершенствовать умение составлять числа из единиц до 10. Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно». Учить различать значения этих знаков. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у

				детей дошкольного возраста». Стр.136
Декабрь	14	Знаки «больше», «меньше», «равно». Игра «Танграм».	Закреплять знания детей о математических знаках. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуры по образцу	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.138
	15	Знаки «больше», «меньше», «равно». Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей понимать значение знаков. Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.140
	16	Ориентировка на плоскости. Карты-схемы.	Развивать у детей конструктивные способности, сообразительность. Учить детей ориентироваться на плоскости, закрепить арифметические навыки.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.117
	17	Состав числа 3. Знаки сравнения.	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.142
январь	18	Состав числа 4. Куб.	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить с объемной фигурой-кубом. Учить детей моделировать куб	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».Стр.144

	19	Моделирование геометрических фигур.	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры; формировать образы на основе схематических изображений.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.145
	20	Состав числа 5. Треугольная призма.	Учить детей составлять число 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.146
	Февраль	21	Сравнение чисел. Виды четырехугольников.	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление.
22		Состав числа 6. Четырехугольники.	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания детей о четырехугольниках. Продолжать учить работать в тетради.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.148
23		Сравнение чисел. Порядковый счет в пределах 10. Параллелепипед.	Закрепить навыки счета в пределах 10; сравнение чисел. Учить детей клеить параллелепипед из развертки.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у

				детей дошкольного возраста». Стр.149
	24	Ориентировка в пространстве. Четырехугольник-ромб.	Познакомить детей с четырехугольником-ромбом. Упражнять в ориентировке в пространстве; развивать творческое воображение, умение анализировать.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВОПРЕСС» 2006, Стр.122
Март	25	Ориентировка на плоскости. Карты-схемы. Окружность.	Развивать у детей логическое мышление; умение ориентироваться на плоскости. Ввести понятие «окружность».	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» «ДЕТСТВОПРЕСС» 2006, Стр.125
	26	Состав числа 7. сравнение предметов по объему.	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета; умение ориентироваться на плане. Учить сравнивать предметы по объему.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.150
	27	Измерение предметов с помощью условной мерки. Цилиндр.	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Познакомить с цилиндром	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.151
	28	Состав числа 7. Количественный и порядковый счет.	Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.153
Апрель	29	Геометрические фигуры и тела.	Развивать у детей логическое мышление, конструктивные способности. Познакомить с объемными телами: шар, куб, цилиндр.	Михайлова З.А.«Математика от трех до семи» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006 Стр.126

Май	30	Состав числа 8. Ориентировка на плане.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел. Упражнять детей ориентироваться на плане. Развивать связную речь детей, творческое воображение.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.154
	31	Состав числа 8. Обратный счет.	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.155
	32	Состав числа 9. Измерение предмета.	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять предметы с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять навыки прямого и обратного счета.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.156
	33	Состав числа 9. Измерение предмета. Игра «Пифагор».	Закреплять знания детей о составе числа 9. Совершенствовать умения измерять предметы с помощью условной мерки. Познакомить с игрой « Пифагор». Учить моделировать конус.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.158
	34	Состав числа 10. Игра «Пифагор».	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.160

35	Состав числа 10. Измерение длины с помощью «телесных» мерок.	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.162
36	Повторение.	Повторить с детьми прямой и обратный счет в пределах 10; состав чисел; геометрические фигуры, умение их классифицировать. Сравнение и измерение предметов.	Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». Стр.164