

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Нивенский детский сад»

238434. Калининградская область,
Багратионовский район, посёлок
Нивенское, ул.Калининградская дом 28

Тел/факс 8(40156)55-324

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
«31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»
Стенникова Н.П.
Приказ № 35/1 от «31» мая 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира
Старшая группа (5-6 лет)

Разработал: воспитатель высшей квалификационной категории
Вознюк Анжелика Петровна

п.Нивенское
2022 год

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа, образовательная область «Познавательное развитие», тематический модуль «Формирование целостной картины мира» разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Нивенский детский сад», а так же методических рекомендаций авторского коллектива примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная область «Познавательное развитие» тематический модуль тематический модуль «Ознакомление с миром природы» включает: развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие аналитического восприятия, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Образовательная область «Познавательное развитие» тематический модуль «Ознакомление с предметным окружением» включает: развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развитие аналитического восприятия, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Основные методы обучения: игровые, словесные, наглядные, практические, проблемно - поисковые.

Цель освоения программы: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи образовательной деятельности.

1. Формировать представления о предметах материальной культуры (посуда, бытовая техника); систематизировать знания о материалах, из которых они изготавливаются; его качества и свойства.
2. Формировать представления о видах транспорта, его назначении, разновидностях; профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта.
3. Углублять знания детей о труде взрослых, его коллективном характере. Воспитывать уважение к труду взрослых.
4. Расширять представления о многообразии мира растений, животных. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.
5. Учить сравнивать растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам, по признакам сходства.
6. Расширять представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности.
7. Устанавливать последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
8. Уточнять представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.
9. Развивать представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).
10. Осознавать правила поведения в природе.

Планируемые результаты:

- Имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначение.
- Имеет представление о существенных признаках, лежащих в основе таких родовых обобщений, как одежда, транспорт, посуда, профессии.
- Знает разновидности материалов, используемые для изготовления предметов в зависимости от их назначения.
- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применить имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Достаточно качественно с небольшой помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому.
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.).

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало/окончание занятий	Срок реализации	Кол-во занятий	Продолжительность занятий	Итого
5-6 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	1 раз в неделю	25 минут	36

Учебное планирование

№ Темы	Кол-во часов
Тема 1 <i>«Неживая природа»</i>	5
Тема 2 <i>«Что из чего сделано. Свойства предметов»</i>	7
Тема 3 <i>«Многообразие растений и их связь со средой обитания»</i>	3
Тема 4 <i>«Бытовая техника»</i>	5
Тема 5 <i>«Многообразие животных и их связь со средой обитания»</i>	7
Тема 6 <i>«Транспорт»</i>	2
Тема 7 <i>«Охрана природы человеком»</i>	3
Тема 8 <i>«Профессии»</i>	4
Итого:	36

Содержание образовательной деятельности

«Неживая природа». Формируются обобщенные представления детей о временах года, состоянии живой и неживой природы. Знакомство детей с явлениями природы в разные времена года; умение находить их сходство и различия.

«Что из чего сделано. Свойства предметов». Выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал; части, функции, назначение. Продолжать

совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Знакомство детей со свойствами и качествами металла, бумаги, стекла, дерева, учить находить эти предметы в ближайшем окружении. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

«Многообразие растений и их связь со средой обитания». Обобщенные представления о растениях, о их росте и развитии. Среда обитания растений: ее особенности, основные компоненты. Особенности и последовательность изменений в среде обитания и в жизни растений в сезон. Растения, животные, человек как представители живого в мире природы. Сходство, различия в проявлении жизненных функций у конкретных растений, их потребностей (во влаге, тепле, пище, воздухе).

«Бытовая техника. Посуда». Совершенствовать и уточнять знания о посуде и бытовой технике, их назначении. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде. Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда, дать детям возможность взглянуть на самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники.

«Многообразие животных и их связь со средой обитания». Развиваются обобщенные представления о животных, живущих на земле, воде и в воздухе. Стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Особенности условий, необходимых для роста

детеныша животного (важно не разлучать с «мамой», не мешать взрослому животному укрываться с детенышами).

«Транспорт». Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.

«Охрана природы человеком». Понимание ценности жизни всего живого на земле. Понимание связи живого организма с окружающей средой. Воспитание бережного, уважительного отношения к живой и неживой природе.

«Профессии». Знакомить детей с многообразием мира профессий в обществе, историей их появления; формировать познавательный интерес к людям труда; расширять кругозор; воспитывать уважение к труду и людям любой профессии.

**Перспективное планирование. Образовательная область «Познавательное развитие». Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»,
«Ознакомление с предметным окружением»**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник
1.	«Живое -неживое»	Создать условия для уточнения представлений детей о признаках живого; для развития умения сравнивать живой и неживой объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 91
2.	Где живут люди	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 72
3.	«Как узнать птиц»	Развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 106
4.	Наземный транспорт	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 76
5.	«Как узнать растения»	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 109
6.	Кто быстрее построит дом	Формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 109

7.	«Как растет растение»	Помочь детям в обобщении представлений о росте и развитии растения, его последовательности и закономерной направленности.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 116
8.	Какая бывает посуда	Формировать представления детей о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 85
9.	«Кто где живет и почему»	Создавать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которое проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 113
10.	Посуда	Обогащать представления о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать по существенным признакам.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.42
11.	«Кто живет в лесу»	Способствовать углублению и обобщению представлений детей о лесе: в лесу растут разные растения и живут разные животные; все нужны друг другу.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 119
12.	Жил-был самовар	Расширять общий кругозор; знакомить с традицией чаепития на Руси, историей появления самовара	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 52
13.	«Скоро зима»	Продолжать знакомить детей с фенологическими изменениями в природе; уточнить понятие зимовка; развивать умение понимать влияние природных явлений на жизнь животных, растений и человека	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр.55
14.	Бытовая техника	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить с историей создания.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 87
15.	«Для чего нужна зима?»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; учить находить сходство и различия с другими временами года; познакомить с периодами отдыха растений	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 59

16.	Кто нам шьет одежду?	Формировать представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр.93
17.	«Все нужны на Земле»	Способствовать развитию у детей эмоционально-положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным животным; понимание ценности жизни.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр. 122
18.	Откуда берутся нитки и ткани?	Дать представление о волокнах и пряже, о том, откуда берутся, видах ткани.	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 37
19.	«Что нам делать, как нам быть»	Способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным на основе понимания связи каждого живого организма с окружающей средой.	Программа экологического воспитания «Мы» Кондратьева Н.Н. стр 126
20.	Книги- мои друзья	Формировать интерес к книгам; закреплять навыки бережного обращения с книгой	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.75
21.	Знакомство с животными жарких и холодных стран	Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде; дать представление о слоне	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 222
22.	Как сделана книга	Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием; вызвать интерес к миру книги; интерес к рукотворному миру	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 79
23.	«Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщенные представления детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. Развивать познавательную активность; учить устанавливать причинно-следственные связи	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 231
24.	Водный транспорт	Формировать представления детей о водном транспорте, его назначении, разновидностях, профессиях на водном транспорте.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 95
25.	В начале весны	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в разные времена года; учить замечать красоту весны, сравнивать ее с другими временами года; воспитывать любовь к природе	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 65

26.	Я общаюсь по телефону	Формировать представления детей о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми, познакомить с историей развития телефона	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр.97
27.	Кто в домике живет?	Закрепить знания о зверях и птицах, местах их обитания, жилье; воспитывать любовь к животным, к природе вообще	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 69
28.	В мире предметов (стекло, металл, дерево)	Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр.103
29.	Птичья деревня	Проводить воспитывать любовь к животным, в частности к птицам; развивать умение создавать условия для проживания птиц; закрепить правила поведения в местах гнездования	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Костюченко М.П. стр. 71
30.	Бумажная страна	Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 112
31.	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 241
32.	Что из чего сделано	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет О.Ф.Горбатенко Стр. 113
33.	Доктора леса. путешествие в весенний лес	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла; закреплять знания о птицах. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу зимующие – перелетные	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 247
34.	Русская изба. Предметы быта	Формировать у детей представления о русской избе и традициях русского	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр. 104

		народа; познакомить с внутренним убранством русской избы	
35.	Май. Заключительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны	Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А. стр. 252
36.	Электроприборы	Познакомить детей с назначением и функцией электроприборов; учить навыкам правильного обращения с электроприборами	Познание предметного мира. О.В.Павлова стр.130