

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Нивенский детский сад»

238434. Калининградская область,
Багратионовский район, посёлок
Нивенское, ул.Калининградская дом 28

Тел/факс 8(40156)55-324

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
«31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»

Стенникова Н.П.

Приказ № 35/1 от «31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических
представлений
Подготовительная к обучению в школе группа
(6-7 лет)

Разработал: воспитатель высшей квалификационной категории
Долгова Марина Васильевна

п.Нивенское
2022 год

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МБДОУ «Нивенский д/с» составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Формирование математических представлений».

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляется два раза в неделю.

2. Цели и основные задачи:

Цель: создание благоприятных условий для развития интересов по формированию элементарных математических представлений

Задачи:

- приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности;
- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между

- целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до десяти и дальше(количественный и порядковый счет в пределах 20);
 - называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда(в пределах 10);
 - соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+,-,=);
 - различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
 - измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
 - делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
 - различать и называть: отрезок, угол, круг, овал; многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение;
 - воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из алых форм большие;
 - сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
 - ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости(лист, страница, плоскость стола),обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями;
 - определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до часа;
 - состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
 - как получить число первого десятка , прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
 - монеты достоинством 1,2,5,10 рублей., 10 копеек;
 - название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

4. Планирование образовательной деятельности

№№ пп	Тема ООД	К-во часов	Неделя/месяц
----------	----------	---------------	--------------

1-4.	Мониторинг	4	1,2-я неделя сентября
5.	Повторение материала старшей группы. Цель: закрепить порядковый и количественный счет; знание геометрических фигур; знания о временных отношениях: неделя, месяц, год; состав числа из единиц.	1	3-я неделя сентября
6.	Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей. Цель: познакомить с арифметическими задачами и их решением. Закрепить знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; знания о пятиугольниках.	1	
7.	Пространственные отношения, сравнение чисел. Цель: учить определять равенства, неравенства по числу предметов; зрительно распознавать геометрические; самостоятельно придумывать задачи-драматизации. Закрепить: знания о пространственных отношениях; знания о величине предметов.	1	4-я неделя сентября
8.	Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел. Цель: учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению; измерению массы предмета. Познакомить детей с тетрадью. Закрепить: составление числа 4 из двух меньших чисел; умение определять место числа среди других чисел ряда.	1	
9.	Масса предмета, логические задачи. Цель: учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерению массы предмета; преобразовывать геометрические фигуры; проводить в тетрадях короткие и длинные горизонтальные линии на расстоянии одной клетки друг от друга. Закрепить состав числа 4 из двух меньших чисел.	1	1-я неделя октября
10.	Независимость числа от расстояния между предметами. Цель: учить видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерять массу предмета; ставить точки внутри клеток в тетрадях. Развивать умение	1	

	ориентироваться в пространстве. Закрепить знание цифр.		
11.	Шестиугольник. Цель: учить решать арифметические задачи-иллюстрации; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Закрепить умение рисовать в тетради горизонтальные и вертикальные линии. Познакомить детей с шестиугольником. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	1	2-я неделя октября
12.	Упорядочивание предметов по размеру, знак «=». Цель: учить объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; решать арифметические задачи-иллюстрации; чередовать изображение прямых горизонтальных линий и точек в тетрадах.	1	
13.	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Цель: учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак «=»; объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; упорядочивать предметы по размеру. Закрепить: составление числа 5 из двух меньших чисел; умение проводить в тетрадах горизонтальные и вертикальные линии разной длины.	1	3-я неделя октября
14.	Преобразование фигур. Цель: учить распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе используя знак «=»; рисовать в тетрадах наклонные линии по диагонали клетки. Закрепить: знания о количественных отношениях в натуральном ряде чисел; составление числа 5 из двух меньших чисел.	1	
15.	Решение логических задач, определение места числа. Цель: учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа, среди других чисел ряда. Закрепить: составление числа 6 из двух меньших чисел; знания о количественных отношениях в натуральном ряде чисел;	1	4-я неделя октября

	умение рисовать в тетрадах наклонные линии в чередовании с точками.		
16.	Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел. Цель: учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа, среди других чисел ряда. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить: составление числа 6 из двух меньших чисел; умение рисовать в тетрадах наклонные линии, проводя их в разных направлениях.	1	
17.	Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач. Цель: учить упорядочивать предметы по массе; работать в тетрадах; самостоятельно придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить составление числа 7 из двух меньших чисел; рисование в тетрадах наклонных линий разной длины.	1	1-я неделя ноября
18.	Знакомство с календарем. Цель: учить самостоятельно придумывать арифметические задачи. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Познакомить с календарем. Закрепить: названия дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших чисел; рисование коротких и длинных прямых и наклонных линий.	1	
19.	Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел. Цель: учить определять место числа среди других чисел ряда; упорядочивать предметы по объему. Закрепить: составление числа 8 из двух меньших чисел; знание дней недели, месяцев, изготовление календаря.	1	2-я неделя ноября
20.	Равенства и неравенства нескольких групп предметов. Цель: учить определять равенство и неравенство нескольких групп предметов; преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда; соединять короткие прямые линии, изображая квадрат и прямоугольник в тетрадах. Закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел.	1	
21.	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Цель: учить распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов. Закрепить:	1	3-я неделя ноября

	составление числа 9 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; умение соединять короткие прямые линии, выполнять узор из квадратов и прямоугольников.		
22.	Счет в прямом и обратном порядке. Цель: учить решать логические задачи; сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа, среди других чисел ряда. Закрепить: составление числа 9 из двух меньших чисел; количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; рисование квадратов и наклонных линий в тетрадах.	1	
23.	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Цель: учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда; решать логические задачи; технике вертикальной штриховки в тетрадах. Закрепить составление числа 10 из двух меньших чисел.	1	4-я неделя ноября
24.	Геометрические фигуры, составление схем. Цель: учить определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы. Закрепить: знание геометрических фигур; знания о количественных отношениях в натуральном ряде чисел.	1	
25.	Временные отношения, логические игры. Цель: учить определять зависимость при делении целого на части; работать с логическими играми; технике горизонтальной штриховки в тетрадах. Продолжить знакомство со схемами. Закрепить: знания о временных отношениях; умение работать в тетрадах.	1	1-я неделя декабря
26.	Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине. Цель: учить создавать силуэты из геометрических фигур, сравнивать величины по глубине; штриховать квадрат по диагонали в тетрадах. Упражнять в классификации геометрических фигур. Развивать логическое мышление в логических играх.	1	
27.	Алгоритм, решение задач со знаками «+», «-», «=». Цель: учить пользоваться простыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры со знаками «+», «-», «=»; сравнивать величины по глубине. Совершенствовать классификацию	1	2-я неделя декабря

	геометрических фигур. Закрепить умение штриховать квадрат в разных направлениях в тетради.		
28.	Многоугольник Цель: дать детям понятие о многоугольниках. Учить: пользоваться простыми алгоритмами; ориентироваться на листе бумаги; решать простейшие задачи и примеры. Закрепить знание цифр и соотношение их с числом.	1	
29.	«Логические игры и план». Цель: закрепить знания о многоугольнике; умение определять зависимость при делении целого на части; умение рисовать прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии при изображении больших и маленьких треугольников в тетрадах. Продолжить знакомство с планами. Развивать мышление с помощью логических игр.	1	3-я неделя декабря
30.	Деление целого на части, цифры. Цель: закрепить определение зависимости при делении целого на части; знание цифр; названия дней недели. Продолжать решать задачи и записывать решение, используя знаки «+», «-», «=». Развивать мышление с помощью логических игр.	1	
31.	Площадь объекта. Цель: учить решать логические задачи; сравнивать площадь объекта. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел по одному; создавать силуэты из геометрических фигур; изображать различные геометрические фигуры в тетрадах.	1	4-я неделя декабря
32.	Танграм. Цель: учить определять зависимость при делении целого на части; создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по площади; изображать окружность, вписывая ее в одну или 4 клетки в тетрадах. Упражнять в решении логических игр и головоломок. Продолжать работать в тетрадах.	1	
33-34.	Схемы, состав числа из двух меньших чисел. Цель: учить выполнять действия по знакомым обозначениям; определять зависимость при делении целого на части; рисовать дуги в одной и двух клетках в	2	2,3-я неделя января

	тетрадах. Закрепить: составление чисел 7,8 из двух меньших чисел; умение решать логические игры и головоломки.		
35-36.	Сравнение величин по глубине. Цель: закрепить составление чисел 9 и 10 из двух меньших чисел; умение работать с планом, схемами; умение рисовать дуги, по разному располагая их в тетрадах.	2	
37.	Сложение и вычитание чисел (по одному). Цель: учить создавать силуэты из геометрических фигур; сравнивать величины по глубине. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному); выполнять задания в логических играх; рисованию дуг и прямых горизонтальных линий в тетрадах.	1	4-я неделя января
38.	Независимость числа от величины предметов. Цель: учить находить закономерности, развивая логическое мышление. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); работать с планом; рисовать дуги и прямые вертикальные линии в тетрадах.	1	
41.	Независимость числа от расположения предметов. Цель: учить считать предметы по разному расположенные; определять зависимость при делении целого на части. Продолжать учить работать с планом. Развивать логическое мышление в логических играх.	1	1-я неделя февраля
42.	Колумбово яйцо. Цель: учить создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам; определять зависимость при делении целого на части. Совершенствовать умение рисовать прямые линии и дуги, создавая предметное изображение в тетрадах. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.	1	
43.	Соотнесение цифры к числу Цель: учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур. Закрепить: знания о цифрах и соотнесение их к определенному числу; знания о временных отношениях умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.	1	2-я неделя февраля

44.	Состав числа из двух меньших чисел. Цель: учить определению зависимостей при делении целого на части; самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур. Закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел. Продолжать учить рисовать прямые линии, упражнять в различной технике штриховки в тетрадах.	1	
45.	Временные отношения. Цель: учить определению зависимостей при делении целого на части; составлять план. Развивать логическое мышление в логических играх. Закрепить: знания о временных отношениях; знания о цифрах.	1	3-я неделя февраля
46.	Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел. Цель: продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному). Закрепит: навыки количественного и порядкового счета; умение ориентироваться на плане. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры.	1	
47.	Ориентировка по плану. Цель: продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному); ориентироваться по плану; работать в тетрадах. Совершенствовать: умение классифицировать геометрические фигуры; рисовать вертикальные и наклонные линии, создавая предметное изображение в тетрадах.	1	4-я неделя февраля
48.	Классификация геометрических фигур. Цель: дать детям знание об элементарной экономике. Совершенствовать навыки: классификации геометрических фигур; рисование вертикальных и горизонтальных линий, соблюдая определенное расстояние между изображениями, в тетрадах; сложения и вычитания чисел (по одному).	1	
49.	Ориентировка по знаковым обозначениям. Цель: учить детей ориентироваться по знаковым обозначениям. Расширять знания детей об элементарной экономике. Совершенствовать классификацию геометрических фигур.	1	1-я неделя марта
50.	Логические игры, элементарная экономика. Цель: расширять знания об элементарной экономике. Продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); создавать предметные изображения, используя прямые и наклонные линии, в тетрадах.	1	

	Совершенствовать классификацию геометрических фигур.		
51.	Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур. Цель: продолжать учить: сложению и вычитанию чисел (по одному); составлению узора из больших и маленьких квадратов и окружностей; закреплять навыки диагональной штриховки в тетрадах. Совершенствовать классификацию геометрических фигур. Развивать логическое мышление с помощью логических упражнений. Углублять знания об элементарной экономике.	1	2-я неделя марта
52.	Симметричное расположение предметов на плоскости. Цель: учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; симметричному расположению предметов на плоскости; сравнивать величины по объему. Продолжать учить детей создавать в тетрадах сюжетные композиции при помощи прямых и наклонных линий. Закрепить сложение и вычитание чисел (по одному).	1	
53.	Знакомство с линейкой и циферблатом часов. Цель: познакомить детей с циферблатом часов. Учить создавать геометрические фигуры с использованием линейки; симметричному расположению предметов на плоскости; подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям. Закрепить умение рисовать предметы разной конфигурации, используя разные виды штриховки, заштриховывать изображения в тетрадах полностью или частично в соответствии с инструкцией.	1	3-я неделя марта
54.	Преобразование геометрических фигур с использованием линейки. Цель: учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки. Закрепить: умение составлять число из двух меньших чисел; умение ориентироваться в пространстве. Уточнить знания детей о циферблате часов. Продолжать упражнять в создании предметных изображений в тетрадах, используя прямые линии и технику штриховки.	1	

55.	Счет до 11 и 12, сложение чисел по 2. Цель: учить счету до 11 и 12; сложению чисел по 2; ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей создавать предметное изображение, закрепляя технику штриховки в тетрадах. Закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел.	1	4-я неделя марта
56.	Числа от 0 до 12. Учить детей сложению чисел по 2. Цель: закрепить знание чисел от 0 до 12; умение находить следующее и предыдущее числа; умение симметрично располагать предметы на плоскости. Продолжать учить составлять предметные изображения из прямых и наклонных линий разной длины, совершенствовать технику штриховки в тетрадах.	1	
57.	Предыдущее и последующее числа. Цель: учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; сравнивать величины по массе с помощью весов; составлять в тетради предметные изображения сложной конфигурации. Закрепить умение: находить следующее и предыдущее числа; симметрично располагать предметы на плоскости.	1	1-я неделя апреля
58.	Трафарет, план, схема, взвешивание на весах. Цель: упражнять в создании геометрических фигур с использованием трафарета; в умении сравнивать величины по массе с помощью весов. Закрепить: знания о пространственных отношениях на плане, схеме; умение подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям. Продолжать учить детей составлять предметные изображения, располагая их по диагонали в тетрадах.	1	
59.	Состав числа из нескольких меньших чисел. Цель: учить составлять числа из нескольких меньших чисел; создавать геометрические фигуры с использованием трафарета. Закрепить знания: о циферблате часов; пространственных отношениях на плане, схеме. Продолжать совершенствовать умение детей создавать предметное изображение, учить технике штриховки круга в тетрадах.	1	2-я неделя апреля

60.	<p>Вычитание чисел по 2, логические игры. Цель: учить вычитанию чисел по 2. Продолжать: знакомство с циферблатом часов; упражнять в технике диагональной штриховки округлых фигур в тетрадах. Закрепить умения: подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; составлять числа из нескольких меньших. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.</p>	1	
61.	<p>Сложение и вычитание чисел по 2. Цель: совершенствовать умения: находить следующее и предыдущее числа; зрительно располагать геометрические фигуры; в технике диагональной штриховки округлых фигур в тетрадах. Закрепить сложение и вычитание чисел по 2.</p>	1	3-я неделя апреля
62.	<p>Счет до 13. Цель: учить счету до 13; зрительно располагать геометрические фигуры. Совершенствовать умения: составлять число из двух меньших чисел; находить последующее и предыдущее числа. Продолжать упражнять в рисовании фигур округлой формы в двух и шести клетках в тетрадах.</p>	1	
63.	<p>Шаблон, счет до 14 Цель: учить счету до 14. Закрепить: умение создавать геометрические фигуры с использованием шаблона; умение составлять числа из двух меньших чисел; умение создавать узор из разных геометрических фигур и линий, совершенствовать технику горизонтальной и диагональной штриховки в тетрадах; знания о пространственных отношениях на плане, схеме.</p>	1	4-я неделя апреля
64.	<p>Деление целого на части, счет до 15. Цель: учить делить целое на части, устанавливать зависимость между целым и частью; счету до 15, понимать количественные отношения между числами. Закрепить: симметричное расположение предметов на плоскости; сложение и вычитание чисел по 2 при решении задач.</p>	1	
65.	<p>Операции с монетами, счет до 16. Цель: учить счету до 16; выполнять крупные изображения предметов, точно следуя инструкции при подсчете клеток в тетрадах. Закрепить: знание числового ряда в прямой и обратной последовательности; знание монет и их размен; деление целого на части,</p>	1	1-я неделя мая

	устанавливая зависимость между целым и частью; знание цифр.		
66.	Счет до 17. Цель: учить выполнять в тетрадах узоры сложной конфигурации. Познакомить детей с числом 17. Упражнять в определении времени по часам. Закрепить: сложение и вычитание чисел при решении задач; навыки пространственной ориентировки.	1	
67.	Счет до 18. Учить счету до 18. Цель: закрепить знание цифр; умение составлять симметричные рисунки; представления о четырехугольниках: ромб, трапеция; умение составлять число 7 из нескольких меньших чисел.	1	2-я неделя мая
68.	Счет до 19 и 20. Цель: упражнять детей в счете до 19 и 20. Закрепить: умение решать, используя знаковые обозначения; умение составлять число из нескольких меньших чисел; представления о различных геометрических фигурах.	1	
69-72.	Мониторинг	4	3,4-я неделя мая

5. Методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 64с.
4. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада». Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014- 80с.

6. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия
------------------------------------	-------------------------------------

<p>Счётные палочки, деревянные геометрические фигуры, деревянные фигуры (целое, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), линейка – 25 шт., карточки для обучения грамоте "Цифра",</p>	<p>УМК «Математический планшет» + приложение, рабочие тетради, счетный материал «Матрешки», УМК «Яблоки на тарелке», тренажёр для развития левого/правого полушария, УМК «Магнитные цифры», игровизоры+маркер,</p>
---	--