

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Нивенский детский сад»

238434. Калининградская область,
Багратионовский район, посёлок
Нивенское, ул.Калининградская дом 28

Тел/факс 8(40156)55-324

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
«31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»

Стенникова Н.П.
Приказ № 35/1 от «31» мая 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира
Старшая группа (5-6 лет)

Разработал: воспитатель первой квалификационной категории
Бомбина Екатерина Дмитриевна

п.Нивенское
2022 год

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МБДОУ «Нивенский д/с» составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Формирование целостной картины мира».

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляется один раз в неделю.

2. Цели и основные задачи:

Цель: развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и объектах окружающего мира.

Задачи:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

4. Планирование образовательной деятельности

№.№ пп	Тема ООД	К-во часов	Неделя/месяц
1-2.	Мониторинг	2	1,2-я неделя сентября
3.	«Детский сад» Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых.	1	3-я неделя сентября
4.	«Овощи. Фрукты» Цель: познакомить с названиями овощей местом их выращивания, учить описывать овощи, развивать логическое мышление.	2	4-я неделя сентября 1-я неделя октября
5.	«Электроприборы» Цель: познакомить с названиями электроприборов, их значении для человека.	1	2-я неделя октября
6.	«Профессии» Цель: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.	1	3-я неделя октября
7.	«Осеннее увядание» Цель: формировать представление о зависимости роста растений от температуры и количества влаги.	1	4-я неделя октября
8.	Сезонные наблюдения (ранняя, поздняя - осень)	1	1-я неделя ноября

	Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Повторить названия осенних месяцев.		
9.	«Деревья» Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к природе.	1	2-я неделя ноября
10.	«Семья» Цель: учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям, четко проговаривать слова в предложениях.	1	3-я неделя ноября
11.	«Что мы знаем о себе» Цель: учить выделять особенности исследуемого объекта определять вкусовые зоны.	1	4-я неделя ноября
12.	«Посуда»	1	1-я неделя декабря
13.	«Мебель» Цель: познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями.	1	2-я неделя декабря
14.	«Книги» Цель: дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	1	3-я неделя декабря
15.	«И вода, и снег, и лёд...» Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (снег, лёд), устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы.	1	4-я неделя декабря
16.	«Зима. Зимние забавы» Цель: развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах, традициях, праздниках.	1	2-я неделя января
17.	«Домашние животные» Цель: дать понятие о пользе, которую приносят животные, познакомить с названиями домашних птиц.	1	3-я неделя января
18.	«Домашние питомцы» Цель: познакомить с названиями животных и их детенышей.	1	4-я неделя января
19.	«Дикие животные» Цель: знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.	1	1-я неделя февраля
20.	««Бесформенная» вода» Цель: формировать умение выявлять свойства воды (не имеет цвета, вкуса, запаха и т.д)	1	2-я неделя февраля
21.	«Одежда, обувь, головные уборы» Цель: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление.	1	3-я неделя февраля

22.	«День защитника Отечества»	1	4-я неделя февраля
23.	«Международный женский день»	1	1-я неделя марта
24.	«Наземный транспорт» Цель: познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	1	2-я неделя марта
25.	««Вспотевший» цветок» Цель: познакомить детей с особенностями роста и развития растений.	1	3-я неделя марта
26.	«Птицы наших лесов» Цель: знакомить с названиями птиц, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.	1	4-я неделя марта
27.	«Правила дорожного движения» Цель: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	1	1-я неделя апреля
28.	«Беседа о насекомых» Цель: расширять детские представления о мире природы в процессе разных видов деятельности.	1	2-я неделя апреля
29.	«Выше к звёздам» Цель: сформировать у детей начальные знания и понятия о строении Солнечной системы.	1	3-я неделя апреля
30.	«Кустарники» Цель: познакомить с названиями некоторых кустарников, декоративные и съедобные, учить бережно относиться к природе.	1	4-я неделя апреля
31.	«Предметы с секретом» Цель: учить выявлять свойства и качества материалов.	1	1-я неделя мая
32.	«День Победы»	1	2-я неделя мая
33.	«Листья на веточках» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями роста и развития растений.	1	3-я неделя мая
34.	«Где «живет» вода?» Цель: учить устанавливать нахождение воды в различных веществах, предметах.	1	3,4-я неделя мая
35-36.	Мониторинг	2	3,4-я неделя мая

5. Методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2 014
4. Комарова Т.С. «Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада» – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
5. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2013
6. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». – М.:Аркти,2008
7. Соломенников О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе». Конспект занятий.
8. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб., 2009

6. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<p>Дидактические карточки: «Времена года»; «Расскажи детям». «О фруктах»; «Расскажи детям». «Об овощах»; «Расскажи детям». «О домашних питомцах»; «Расскажи детям». «О домашних животных»; «Расскажи детям». «О птицах»; «Птицы домашние и декоративные». «Дикие животные (2)»; «Мир в картинках». «Деревья и листья»; «Мир в картинках». «Ягоды садовые»; «Мир в картинках». «Фрукты»;</p>	<p>Домашняя лаборатория «Мастерилка» «Зрелищные опыты»; Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно: «Кто и что? Живое – неживое»; «Где растет огурчик?»; «Все о времени»; «Четыре сезона. Осень»; «Времена года»; «Двойняшки. «Предметы вокруг нас»; «Противоположности»; Развивающая игра для дошкольников: «Найди четвертый лишний 1»; «Найди четвертый лишний 2»; «Четвертый лишний. Животный и растительный мир»; «Четвертый лишний»; «Времена года»; Методический пакет обучающие пазлы: «Вижу, слышу, чувствую»;</p>	<p>Природный материал: шишки, желуди, каштаны, семена цветов, семена (укропа, петрушки, моркови, салата, тыквы, кабачка, огурцов и т.д.) Мини- лаборатория «Все для исследования», колбы, лупы, мерные стаканы, набор «Химический светофор», Микроскопы, штатив.</p>

	«Все профессии важны»; «Солнечная система и звёзды»;	
--	--	--