

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Нивенский детский сад»

238434. Калининградская область,  
Багратионовский район, посёлок  
Нивенское, ул.Калининградская дом 28

Тел/факс 8(40156)55-324

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
«31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»



Стенникова Н.П.

Приказ .№ 35/1 от «31 » мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательная область «Речевое развитие»**  
**Развитие речи**  
**Средняя группа (4-5 лет)**

Разработал: воспитатель Бровкина Екатерина Андреевна

п.Нивенское  
2022 год

## 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МБДОУ «Нивенский д/с» составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева М.А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Развитие речи/чтение художественной литературы».

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляется один раз в неделю.

## 2. Цели и основные задачи:

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

### **Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## 3. Планируемые результаты:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы;



- образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии; активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

#### 4. Планирование образовательной деятельности

№№ пп	Тема ООД	К-во часов	Неделя/месяц
1-2.	Мониторинг	2	1,2-я неделя сентября
3.	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Учить: вслушиваться в речь воспитателя, формировать умение понимать и отвечать на вопросы; развивать речь ребенка, активизировать словарь ребенка.	1	3-я неделя сентября
4.	Сказка о веселом язычке, Звуковая культура речи: звуки [С] и [С*]	1	4-я неделя сентября
5.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Формировать умения понимать и отвечать на вопросы, внимательно относиться к образному слову, запоминать и воспроизводить слова текста.	1	1-я неделя октября
6.	Обучение рассказыванию «Ранняя осень». Учить детей рассказывать об осени, следуя плану, при минимальной помощи воспитателя.	1	2-я неделя октября
7.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [З] и [З*]	1	3-я неделя октября
8.	Ознакомление с малым фольклорными формами (загадки, скороговорки, колыбельные песни)	1	4-я неделя октября
9.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потенень»	1	1-я неделя ноября
10.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [Щ, Ч]	1	2-я неделя ноября
11.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». Учить детей рассказывать об игрушке, следуя плану, при минимальной	1	3-я неделя ноября

	поддержке воспитателя		
12.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картину, составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.	1	4-я неделя ноября
13.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [Ш] и [Ж]	1	1-я неделя декабря
14.	Составление описательного рассказа «Признаки зимы». Развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего строения дерева, строить связанно свою речь.	1	2-я неделя декабря
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». Формировать умение понимать и отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями о подготовке празднования Нового года	1	3-я неделя декабря
16.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [Э]	1	4-я неделя декабря
17.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [У].	1	2-я неделя января
18.	Чтение русской народной сказки «Зимовье» Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя, развивать внимание, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей.	1	3-я неделя января
19.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [Х].	1	4-я неделя января
20.	Заучивание потешки «Гуленьки»	1	1-я неделя февраля
21.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [В] и [Ф].		2-я неделя февраля
22.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [А] и [О]		3-я неделя февраля
23.	Группировка предметов (обувь, одежда, головные уборы). Учить детей группировать вещи (обувь, головные уборы, одежда) и использовать в речи соответствующие собирательные существительные, поупражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	1	4-я неделя февраля
24.	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду». Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ по картине.	1	1-я неделя марта
25.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура	1	2-я неделя марта



	речи; звук [Д] и [Т]. Учить детей выработать четкую и правильную артикуляцию при произнесении звуков.		
26.	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна». Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение.	1	3-я неделя марта
27.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [Б] и [П].	1	4-я неделя марта
28.	Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черёмуха». Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.	1	1-я неделя апреля
29.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [И] и [Ы].	1	2-я неделя апреля
30.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [Г] и [К]	1	3-я неделя апреля
31.	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1	4-я неделя апреля
32.	Сказка о веселом язычке. Звуковая культура речи; звук [М] и [Н]	1	1-я неделя мая
33.	Описание детьми внешнего вида друг друга.	1	2-я неделя мая
34.	Литературный калейдоскоп. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки.	1	3-я неделя мая
35-36.	Мониторинг	2	3,4-я неделя мая

### 5. Методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет— М.: МозаикаСинтез, 2016г
4. Карточное планирование в ДОО Сентябрь-май НОД речевое развитие с методическим сопровождением - «ООО издательство Учитель»
5. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.

### 6. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия
«В мире мудрых пословиц», «Я расту», «Не считай ворон», касса букв и слогов, занимательные карточки «Обучение грамоте», «Читаем сочетания слов», «Читаем предложения», «Рассказы по картинкам», «Расскажи сказку по	Игры в папке «Собери картинку», игры в папке «Весёлые картинки», игра-пазл сказки 35 карточек в 7 блоках, игры в папке «В мире сказок», настольная игра «Учимся читать», альбом по развитию речи, «Развиваем память», «Читаем и

<p>картинкам «Теремок»», «Шипим в стихах», «Рычим в стихах»,</p>	<p>составляем слова», игры в папках «В мире сказок», «Читай-ка в шариках» развивающие игры Воскобовича, игра «Белка и Стрелка», «Озорная семейка», «Что сначала , что потом», «Дело мастера боится» пальчиковые игры, «С пальчиками играем , речь развиваем», «Тренирую пальчики – развивашки», «Развиваем речевую моторику и правильное произношение».</p>
--	---

## СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ К ПРОЧТЕНИЮ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

**Цель:** формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих.

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

**Планируемый результат:**

высказать желание послушать определенное литературное произведение;  
с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;  
«назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;  
с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;  
дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

- «Летний сад» Г.Новицкая
- «Листопад» И.Бунин
- «Гуси-лебеди» русская народная сказка
- «Тишина» Г.Новицкая
- «Про зайчат» Н.И.Чарушин
- «Два жадных медвежонка» венгерская народная сказка
- «Пузырь, соломинка и лапоть» русская народная сказка
- «Жихарка» белорусская народная сказка
- «Лисичка-сестричка и серый волк» пуская народная сказка в обр. М.Булатовой
- «Сторож» В.А.Осеева
- «Осень на пороге» Н.Сладков
- «Мужик и медведь» русская народная сказка
- «Поезд» Я.Тайц
- «Курочка» Е.Чарушин
- «Помощники» Н.Калинина
- «Три поросенка» английская народная сказка пер.С.Михалкова
- «Про Иванушку-дурачка» сказка обо.М.Горького
- «Война грибов с ягодами» русская народная сказка обр.В.Даля
- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка
- «Петушок и бобовое зёрнышко» русская народная сказка



- «Красная шапочка» Ш.Перро
- «Рукавичка» украинская народная сказка, повторение русской народной сказки «Теремок»
- «Путаница» К.Чуковский «Хотела галка пить...» Л.Н.Толстой
- «Усатый-полосатый» Я.Маршак
- «Кыш» Я.Тайц
- «Овощи» Ю.Тувим
- «Курочка Ряба» русская народная сказка
- «Бременские музыканты» братья Гримм
- «Синие листья» В.Осеева
- «Дурак и береза» русская народная сказка
- «Стакан» В.Карасева
- «А что у вас?» С.Михалков
- «Как ёлку наряжали» Л.Воронкова
- «Мороз и заяц» русская народная сказка
- «Лиса-лапотница» сказка В.Даля
- «Лиса, волк и медведь» русская народная сказка
- «Как собака друга искала» мордовская народная сказка
- «Медведь и солнце» Н.Сладков
- «Сказка про маму» С.Прокофьева
- «Белый дед» Н.Артюхова
- «Зимовье» русская народная сказка
- «Косточка» Л.Толстой
- «Как лошадка зверей катала» Е.Чарушин
- «Почему медведь спит зимой» В.Орлов
- «Я знаю, что надо придумать» А.Барто
- «Федорино горе» К.Чуковский
- «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу-короткий хвост» сказка Д.Мамин-Сибиряк
- «Оленёнок» Ю.Кушак
- «У слонёнка день рождения» пьеса Д.Самойлов
- «Воробей» рассказ Е.Чарушин
- «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский
- «Живая шляпа» Н.Носов
- «Козлята и волк» русская народная сказка
- «Айболит» К.Чуковский
- «Тараканище» К.Чуковский
- «Кто сказал мяу?» В.Сутеев
- «Лиса и козел» русская народная сказка



- «Кот в сапогах» Ш.Перро
- «Пожар» С.Маршак
- «Умей обождать» К.Ушинский
- «Утренние лучи» Д.Ушинский
- «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Ушинский