

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Нивенский детский сад»

238434. Калининградская область,  
Багратионовский район, посёлок  
Нивенское, ул.Калининградская дом 28

Тел/факс 8(40156)55-324

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
«31» *сентя* 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»

Стенникова Н.П.

Приказ № 35/1 от «31» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование целостной картины мира**  
**Средняя группа (4-5 лет)**

Разработал: воспитатель Бровкина Екатерина Андреевна

п.Нивенское  
2022 год

## 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МБДОУ «Нивенский д/с» составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Формирование целостной картины мира».

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляется один раз в неделю.

## 2. Цель и основные задачи

**Цель:** расширять представления детей об окружающем мире.

### **Задачи:**

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

### 3. Планируемые результаты:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке,);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

### 4. Планирование образовательной деятельности

№№ пп	Тема ООД	К-во часов	Неделя/месяц
1-2.	Мониторинг	2	1,2-я неделя сентября
3.	«Детский сад» Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых.	1	3-я неделя сентября
4.	«Сезонные наблюдения (ранняя осень)» Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Повторить названия осенних месяцев.	1	4-я неделя сентября
5.	«Во саду ли, в огороде» Закрепить понятия «овощи», «фрукты»	1	1-я неделя октября
6.	«Люблю березку русскую» Организовать целевое наблюдение за сезонными изменениями. Учить работать с календарём.	1	2-я неделя октября
7.	«Семья» Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям, четко проговаривать слова в предложениях.	1	3-я неделя октября
8.	«Мой родной город»	1	4-я неделя октября

	Рассказать о самых красивых местах города, достопримечательностях. Дать понятие: горожане, калининградцы.		
9.	«Профессии» Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии.	1	1-я неделя ноября
10.	«Труд взрослых» Закрепить представление о работе шофёра. Уточнить знание правил дорожного движения.	1	2-я неделя ноября
11.	«Поздняя осень» Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени и золотой.	1	3-я неделя ноября
12.	«Подкормка зимующих птиц» Закрепить умение различать птиц, прилетающих на участок. Осуществлять подкормку птиц.	1	4-я неделя ноября
13.	«Путешествие в прошлое. Бумага» Познакомить с историей бумаги, с видами бумаги.	1	1-я неделя декабря
14.	«Путешествие в прошлое. Стул.» Объяснить, что человек создаёт предметы быта для своего дома.	1	2-я неделя декабря
15.	«Здравствуй, зимушка-зима!» Учить различать смену времён года. Закрепить знание свойств снега и льда.	1	3-я неделя декабря
16.	«Ель» Закрепить понятие «дерево», «куст». Что находится в шишках ели?	1	4-я неделя декабря
17.	«Зима. Зимние забавы» Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах, традициях, праздниках.	1	2-я неделя января
18.	«Наши любимые игрушки» Познакомить с деревянными игрушками, отметить характерные детали хохломских изделий.	1	3-я неделя января
19.	«Одежда, обувь, головные уборы» Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы.	1	4-я неделя января
20.	«Домашние животные» Познакомить с названиями животных и их детёнышей. Дать понятие о пользе, которую приносят животные.	1	1-я неделя февраля
21.	«Дикие животные» Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать		2-я неделя февраля
22.	«День защитника отечества» Рассказать о Российской армии, о воинах,		3-я неделя февраля

## 5. Методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 64с.
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. –М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.
7. Энциклопедия для дошкольников.

## 6. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные России», «Животные Севера», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Продукты», «Мебель», «Посуда», «Народы России», «Профессии». Книги: «Мир моря», «Мир леса», «Времена года», «Кошки. Собаки», «Безопасность на дороге», «Солнечная система», картотека сюжетных картинок на разные темы, календарь природы, сборник видео- презентаций на все темы программы.	Центр воды и песка; наборы животных, птиц, насекомых, камней, ракушек, природного материала; глобус, лупы, лото «Времена года», пазлы «Времена года», обучающий калейдоскоп –планшет с комплектом карточек, игры-ходилки «Дорожное движение», кубики «Профессии», макет солнечной системы.

	которые охраняют нашу Родину.		
23.	«Книги» Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.	1	4-я неделя февраля
24.	«Моя мама лучше всех» Учить: читать стихи о маме, готовить подарки маме, проявлению заботы и внимания к маме.	1	1-я неделя марта
25.	«Мамин сарафан» Дать определение понятию «сарафан». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде и их национальной принадлежности.	1	2-я неделя марта
26.	«Мебель» Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями.	1	3-я неделя марта
27.	«Весна, весна, поди сюда» Учить наблюдать первые признаки весны: капель, ручьи, солнце; рассматривать почки на деревьях.	1	4-я неделя марта
28.	«Дом, в котором ты живёшь» Объяснить, почему важно знать свой адрес, адрес детского сада.	1	1-я неделя апреля
29.	«День космонавтики» Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.	1	2-я неделя апреля
30.	«Посуда» Познакомить с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.	1	3-я неделя апреля
31.	«Помощники» Побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	1	4-я неделя апреля
32.	«Этот День Победы» Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	1	1-я неделя мая
33.	«Все цветы разные» Учить замечать отличительные признаки растений; рассматривать одуванчик.	1	2-я неделя мая
34.	«Насекомые на участке» Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).	1	3-я неделя мая
35-36.	Мониторинг	2	3,4-я неделя мая

## 5. Методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 64с.
4. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. –М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.
7. Энциклопедия для дошкольников.

## 6. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные России», «Животные Севера», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Продукты», «Мебель», «Посуда», «Народы России», «Профессии». Книги: «Мир моря», «Мир леса», «Времена года», «Кошки. Собаки», «Безопасность на дороге», «Солнечная система», картотека сюжетных картинок на разные темы, календарь природы, сборник видео- презентаций на все темы программы.	Центр воды и песка; наборы животных, птиц, насекомых, камней, ракушек, природного материала; глобус, лупы, лото «Времена года», пазлы «Времена года», обучающий калейдоскоп –планшет с комплектом карточек, игры-ходилки «Дорожное движение», кубики «Профессии», макет солнечной системы.