

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Нивенский детский сад»

238434. Калининградская область,  
Багратионовский район, посёлок  
Нивенское, ул.Калининградская дом 28

Тел/факс 8(40156)55-324

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
«31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»  
Степ Стенникова Н.П.

Приказ № 35/1 от «31» мая 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Формирование элементарных математических**  
**представлений**  
**Средняя группа (4-5 лет)**

Разработал: воспитатель Бровкина Екатерина Андреевна

п.Нивенское  
2022 год

## 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МБДОУ «Нивенский д/с», составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева М.А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Формирование элементарных математических представлений».

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляется один раз в неделю.

## 2. Цель и основные задачи:

**Цель:** формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

### **Задачи:**

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

## 3. Планируемые результаты:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

#### 4. Планирование образовательной деятельности

№№ пп	Тема ООД	К-во часов	Неделя/месяц
1-2.	Мониторинг. Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений.	2	1,2-я неделя сентября
3.	«Весёлые картинки» Развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине: большой, маленький.	1	3-я неделя сентября
4.	«Найди пару» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	4-я неделя сентября
5.	«Петрушка и мячи» Упражнять в сравнении 2-ух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть части суток	1	1-я неделя октября



6.	«Узнай по описанию» Продолжать развивать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	1	2-я неделя октября
7.	«Волшебный мешочек» Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по группам, сравнивать группы предметов, развивать умение считать в пределах двух.	1	3-я неделя октября
8.	«Магазин». Обогащать опыт детей в сравнении количества предметов, учить понимать и употреблять в речи соответствующие числа: один, два, три.	1	4-я неделя октября
9.	«Собери грибы». Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3; развивать быстроту действий.	1	1-я неделя ноября
10.	«Число и цифра» Познакомить с геометрической фигурой - шаром; упражнять в счете в пределах 3.	1	2-я неделя ноября
11.	«Разложи фигуры по местам» Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), познакомить с прямоугольником.	1	3-я неделя ноября
12.	«Сосчитай колечки у пирамидки» Упражнять в счете до 4; учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур.	1	4-я неделя ноября
13.	«Найди свой домик» Упражнять в нахождении геометрических фигур; в счете до 4, учить порядковому счету до 4.	1	1-я неделя декабря
14.	«Встреча Умников и Умниц» Познакомить с образование числа 5, способствовать развитию умения считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько», закрепить умение сравнивать предметы по длине.	1	2-я неделя декабря
15.	«Ленты для кукол». Продолжать совершенствовать умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением 5, развивать умение сравнивать предметы по ширине, длине.	1	3-я неделя декабря
16.	«Положи столько же». Закреплять представление об образовании счета в пределах 4 и 5, совершенствовать навыки	1	4-я неделя декабря

	счета в пределах 5.		
17.	«Чудесный мешочек». Познакомить детей с цилиндром, различать шар и цилиндр.	1	2-я неделя января
18.	«Чудесный мешочек». Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов «вчера, сегодня, завтра»	1	3-я неделя января
19.	«Собери овощи». Называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные и предметы, указывая их по порядку.	1	4-я неделя января
20.	«День-ночь». Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу, познакомить со значением слов далеко-близко, закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	1-я неделя февраля
21.	«Найди такую же фигуру» Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности		2-я неделя февраля
22.	«Узнай по описанию» Упражнять в счете предметов в пределах 5, познакомить со значением слов: вчера, сегодня, завтра, закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: длиннее-короче, дальше-ближе.		3-я неделя февраля
23.	«Покажи столько же» Упражнять в счете до 5; формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта.	1	4-я неделя февраля
24.	«Положи, куда назову». Закреплять представления детей о значении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	1	1-я неделя марта
25.	«Когда это бывает» Продолжать способствовать развитию умения находить и называть известные геометрические фигуры, совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	1	2-я неделя марта
26.	«Посчитай звуки» Закреплять умение считать в пределах 5, считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число, упражнять в определении	1	3-я неделя марта



	пространственных направлений от себя и назывании их словами.		
27.	«Найди свой домик». Развивать умение детей двигаться в заданном направлении, уточнить, что результат счёта не зависит от величины предметов.	1	4-я неделя марта
28.	«Строим игровую площадку» Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов, учить сравнивать три предмета по высоте.	1	1-я неделя апреля
29.	«Положим кубы в коробку». Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5)	1	2-я неделя апреля
30.	«Солнышко высоко» Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности	1	3-я неделя апреля
31.	«Спрячь игрушки». Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5	1	4-я неделя апреля
32.	«Считай и раскрашивай». Закреплять знания о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта, развивать умение составлять целостное изображение предмета из его части.	1	1-я неделя мая
33.	«Весёлые картинки». Желание рассматривать картинки детских книжек, выделяя на иллюстрации предметы схожие по величине, раскладывая по возрастанию и убыванию.	1	2-я неделя мая
34.	«Спрячь игрушки». Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, называть геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве, ориентироваться во времени.	1	3-я неделя мая
35-36.	Мониторинг	2	3,4-я неделя мая

## 5. Методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Вераксы Н.Е., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Ежедневное планирование. Средняя группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 364с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с
4. Карточное планирование в ДОО Сентябрь-май НОД математическое развитие с методическим сопровождением - «ООО издательство Учитель»
5. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал для детей 4-5 лет по формированию элементарных математических представлений. – г. Кострома, 2012.
6. Математика для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Бортникова Е. Развиваем математические способности и логическое мышление (3-5 лет).- Екатеринбург, 2016.

#### **6. Средства обучения и воспитания**

<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	<b>Дидактические игры, игровые пособия</b>
Альбомы с иллюстрациями «Времена года», «Части суток», демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет», сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур, простые варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», Геоконт, картотека наглядного материала по темам.	Мозаики, геометрические фигуры, раздаточный материал на каждого ребенка (счётные палочки, веер цифр, геометрические фигуры, ленты, кубики), календарь года, часы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Волшебный комодик», полянка «Грибы», кубики-цифры, «Коврограф Ларчик» Воскобовича, картотека дидактических игр на развитие математических способностей.