

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Нивенский детский сад»

238434. Калининградская область,  
Багратионовский район, посёлок  
Нивенское, ул.Калининградская дом 28

Тел/факс 8(40156)55-324

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
«31» мая 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Нивенский д/с»



Стенникова Н.П.

Приказ № 35/1 от «31» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательная область «Речевое развитие»**  
**Развитие речи**  
**Младшая группа (3-4 года)**

Разработал: воспитатель первой квалификационной категории  
Токарева Инна Владимировна

п.Нивенское  
2022 год

## 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МБДОУ «Нивенский д/с» составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А., разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Развитие речи/чтение художественной литературы».

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляется один раз в неделю.

## 2. Цели и основные задачи:

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **Задачи:**

- совершенствовать речь как средство общения;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения разных жанров, запоминать стихи, скороговорки, считалки, загадки;
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- воспитывать чуткость к художественному слову.

## 3. Планируемые результаты освоения Программы:

- знать 2–3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2–3 считалки, 2–3 загадки;
- называть жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника; определять место звука в слове.

#### 4. Планирование образовательной деятельности

№№ пп	Тема ООД	К-во часов	Неделя/месяц
1-2.	Мониторинг	2	1,2-я неделя сентября
3.	Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу» Цель: воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	1	3-я неделя сентября
4.	Звук [у]. Звук [а] Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков [у, а].	1	4-я неделя сентября
5.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой Цель: воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки пер- сонажей и последствия этих поступков.	1	1-я неделя октября
6.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Наш детский сад» Цель: учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке, придумывать концовку.	1	2-я неделя октября
7.	Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, формировать умение понимать и отвечать на вопросы.	1	3-я неделя октября
8.	Звуковая культура речи: звук [о]. Рас- сматривание иллюстрации к сказке «Ко- лобок». Цель: отрабатывать четкое произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1	4-я неделя октября
9.	Чтение и заучивание стихотворения А. Блока «Зайчик». Цель: при восприятии стихотворения	1	1-я неделя ноября

	«Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение.		
10.	Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Чувства, эмоции». Цель: учить понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый).	1	2-я неделя ноября
11.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Цель: учить эмоционально воспринимать стихотворение, формировать умение понимать и отвечать на вопросы.	1	3-я неделя ноября
12.	Звук [и]. Учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звука [и], познакомить со скороговоркой.	1	4-я неделя ноября
13.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель: учить эмоционально воспринимать стихотворение, формировать умение понимать и отвечать на вопросы.	1	1-я неделя декабря
14.	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	1	2-я неделя декабря
15.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Цель: познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания.	1	3-я неделя декабря
16.	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье». Коммуникация Цель: учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь.	1	4-я неделя декабря
17.	Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова Цель: познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	1	2-я неделя января
18.	Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо». Цель: объяснять моральные нормы	1	3-я неделя января

	поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений.		
19.	Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка» Цель: помочь запомнить стихотворение. Развивать внимание, поэтический слух.	1	4-я неделя января
20.	Звуки [м], [м'], [п], [п'] Цель: упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	1	1-я неделя февраля
21.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	1	2-я неделя февраля
22.	Беседа по теме: «Праздник наших пап -23 февраля». Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, способствовать диалогической речи.	1	3-я неделя февраля
23.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Цель: познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1	4-я неделя февраля
24.	Беседа « Любимая мама» Фотовыставка «Наши любимые мамочки» Цель: помогать детям составлять рассказы по фотографии о маме, способствовать диалогической речи.	1	1-я неделя марта
25.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». Цель: помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.	1	2-я неделя марта
26.	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Цель: упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим).	1	3-я неделя марта
27.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Цель: познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь, учить эмоционально воспринимать стихотворение, внимательно относиться к образному слову.	1	4-я неделя марта
28.	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Цель: Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо	1	1-я неделя апреля

	произносить звукоподражание со звуками [т], [ш], [к]		
29.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой Цель: напомнить известные русские сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести народные начало и конец сказки.	1	2-я неделя апреля
30.	Рассматривание сюжетных картин. Цель: рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	1	3-я неделя апреля
31.	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Цель: познакомить со стихотворениями, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	1	4-я неделя апреля
32.	Звуковая культура речи: звуки [ф], [с] Цель: учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с].	1	5-я неделя апреля
33.	Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина. Рассматривание сюжетных картин Цель: познакомить с русской народной сказкой, учить детей понимать характеры сказочных героев, замечать выразительные средства, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	1	1-я неделя мая
34.	Обучение рассказыванию по теме «Лето-любимая пора» Цель: формировать умение понимать и отвечать на вопросы, учить составлять рассказы на темы из личного опыта, оценивать рассказы сверстников.	1	2-я неделя мая
35-36.	Мониторинг	2	3,4-я неделя мая
	Беседа по сказкам. Цель: развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами.		

## 5. Методическое обеспечение

1. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Вераксы Н.Е., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Ежедневное планирование. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 364с.
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-144с.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 64с.
5. Карточное планирование в ДОО Сентябрь-май НОД речевое развитие с методическим сопровождением - «ООО издательство Учитель»
6. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков.- Ярославль: Академия развития, 2005. -192 с.
7. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.
8. Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей.-2е изд.. перераб.; дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с.
9. Лысакова В.Г. 1000 загадок.- М.:АСТ;Донецк;Сталкер,2006.-318,ил.

#### **6. Средства обучения и воспитания**

<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	<b>Дидактические игры, игровые пособия</b>
«В мире мудрых пословиц», «Я расту», касса букв и слогов, занимательные карточки «Обучение грамоте», «Рассказы по картинкам», «Расскажи сказку по картинкам «Теремок»», «Ларчик» коврограф Воскобовича. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Герои русских народных сказок», «Азбука», «Мамы и детки», «Угадай сказку». «Мой дом». Плакаты: «Алфавит», «Животный мир земли». «Фрукты».	Игры в папке «Собери картинку», игры в папке «В мире сказок», альбом по развитию речи, «Развиваем память», развивающие игры Воскобовича, «Что сначала, что потом», беседы по картинам «Чувства. Эмоции», набор: буквы магнитные пластиковые, веер букв, карточки для обучения грамоте «Буковка», набор «Непослушные звуки», набор: «Пальчиковые игры. Буквы и цифры».

#### **СПИСОК**

#### **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ К ПРОЧТЕНИЮ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.**

- С.Черный «Приставалка», «Про Катюшу»;
- Русская народная сказка «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой;
- Русская народная сказка «Колобок», обр. К. Ушинского;
- А. Блок «Зайчик»;
- А. Плещеев «Осень наступила»;
- К. Бальмонта «Осень»;
- С. Маршак «Детки в клетке»;
- Русская народная сказка «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова;
- А. Босев «Трое», пер. с болгарского В. Викторова;

- Е. Ильин «Наша елка»;
- К. Чуковский «Елка»;
- Русская народная сказка «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова;
- Сборник пословиц и поговорок;
- И. Косяков «Все она»;
- Русской народная сказка «У страха глаза велики», обр. Серовой;
- А. Плещеев «Весна»;
- А. Майков «Ласточки прилетели»;
- Русская народная сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина;
- Русская народная сказка «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;
- Русская народная сказка «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;
- К. Чуковский «Путаница»;
- Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»;
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»;
- К. Бальмонт «Комарики-макарики»;
- С. Гродецкий «Кто это?»;
- К. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр»;
- И. Косяков «Все она»;
- А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»;
- С. Михалков «Песенка друзей»;
- Э. Мошковская «Жадина»;
- И. Токмакова «Медведь»;
- К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка»;
- М. Зощенко «Умная птичка»;
- Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);
- К. Чуковский «Так и не так»;
- Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;
- Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»);
- Н. Носов «Ступеньки»;
- Д. Хармс «Храбрый еж»;
- В. Бианки «Купание медвежат»;
- Ю. Дмитриев «Синий шалашик»;
- С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);
- В. Сутеев «Три котенка»;



- К. Чуковский «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»;
- В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»;
- . Е. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;
- П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;
- Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова;
- А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;
- Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;
- С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;
- А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;
- Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;
- Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
- Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;
- Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
- И. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина;
- О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц;
- О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.
- А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»;
- В. Берестов «Петушки»;
- К. Чуковский «Елка» (в сокр.);
- Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.);
- А. Плещеев «Сельская песня»;
- Н. Саконская «Где мой пальчик?»;
- Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чибалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пугце...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

